

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС№2 «РЯБИНКА»)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Светлый праздник Рождества»

по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 2 недели

ФИО, должность авторов:
Бодягина Алия Асхатовна, учитель-логопед
Бондаренко Оксана Николаевна, воспитатель
Дмитриченко Лариса Николаевна, воспитатель

г. Мегион, 2022
Местная религиозная организация православный приход храма
Покрова Божией Матери г. Мегиона
Ханты-Мансийская епархия
Ханты- Мансийская метрополия
dou_ryabinka@mail.ru
8(34643)3-01-32

Содержание

1. Информационная карта проекта.....	3
2. Введение.....	5
3. Актуальность проекта.....	5
4. Проблема, новизна и гипотеза.....	6
5. Цели, задачи.....	7
6. Ожидаемые результаты	7
7. Концептуальное обоснование проекта.....	8
8. Основные принципы работы в рамках проекта.....	8
9. Педагогические технологии.....	10
10. Условия реализации проекта.....	11
11. Этапы реализации проекта.....	13
12. Динамика развития социально – коммуникативных способностей воспитанников (целевые ориентиры).....	14
13. Основные показатели достижений детей в рамках проекта.....	14
14. Календарно-тематическое планирование.....	15
15. Взаимодействие с родителями. Перспективный план.....	17
16. Риски и пути преодоления рисков.....	17
17. Сравнение показателей результативности проекта в сравнении с традиционными методиками обучения.....	17
18. Вывод	18
19. Литература.....	19
20. Приложение Фотоотчёт о проделанной работе.....	20

Информационная карта проекта

Название проекта	«Светлый праздник Рождества»
Тип проекта	Познавательно - творческий
Вид проекта	Краткосрочный
По количеству детей, вовлечённых в проект	Групповой
Форма проведения	Дневная (совместная образовательная деятельность)
По уровню контактов	На уровне образовательного учреждения и детско-юношеской библиотеки г. Мегиона
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Конвенция о правах ребёнка (одобрена ООН 20.11.1989) Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ
Цели	Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры, народным традициям празднования Рождества Христова в России

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

Задачи:	для детей:
	<p>-развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение;</p> <p>-воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу;</p> <p>-воспитывать у детей доброту, милосердие, сострадание ко всему живому на земле;</p> <p>-познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова;</p> <p>-знакомить детей с устным народным творчеством: стихи, колядки, загадки.</p> <p>для родителей:</p> <p>-способствовать повышению активности и интереса родителей воспитанников к мероприятиям, организованным в ДОУ с целью познавательного развития детей.</p> <p>для педагогов:</p> <p>- Создать информационную базу: обогащение и систематизация материала по ознакомлению детей с величайших праздников- Рождество Христово.</p>
Структура и срок реализации проекта	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Обобщающий этап</p> <p>Срок реализации: с 27.12.21г по 14.01.22г</p>
Составитель проекта	<p>Бодягина Алия Асхатовна, учитель - логопед</p> <p>Бондаренко Оксана Николаевна, Дмитриченко Лариса Николаевна, воспитатели.</p>

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

Введение

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретения знаний об окружающем мире, образования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается - также в дошкольном возрасте - с нравственного самоопределения и становления самосознания.

Духовно - нравственное воспитание детей в детском саду - основа возрождения к истокам российской культуры. Поэтому именно этот возраст нельзя пропустить для становления духовно - нравственной культуры личности. Чем больше мы будем знать о русских культурных традициях своей страны, тем больше будем воспитывать в детях ценности культуры в традициях. Участие детей в проекте «Рождество Христово» позволит максимально обогатить знания и представления детей о народной культурной традиции.

Актуальность

К сожалению, мы отходим от народных традиций, когда отмечаем современные календарные праздники и неоправданно забываем народные, тем самым мы лишаем возможности наших детей прикоснуться к духовно-нравственным основам, к лучшим образцам устного и музыкального народного творчества.

Нельзя прерывать связь времён и поколений. Чтобы не исчезла, не растворилась в неотразимой Вселенной душа русского народа, также, как встарь, должны наши дети быть участниками традиционных на Руси православных праздников, также, как встарь, радоваться Рождеству и Святкам, петь песни, водить хороводы, играть в любимые народом игры. Так было всегда, даже в очень далекие времена, когда собирались наши прабабушки и прадедушки на шумные беседы и посиделки, когда, переодевшись ряжеными, ходили по дворам

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

славить Спасителя, прославляли хозяев, желая им доброго здоровья и хлебов обильных, когда устраивали веселые игрища и забавы.

Чтобы семья стала крепкой и дружной ей нужны добрые традиции, которыми могут стать традиции наших предков, связанные с главными православными праздниками, обычаями русского народа.

Рождество – не только великий христианский праздник, но и один из самых добрых, теплых и душевных семейных праздников в нашей стране. Но дети мало знают о традициях русского празднования Рождества Христова и Святков, прерывается связь времен и поколений и в наших силах сформировать у них эти знания и представления. Также, как и встарь, наши дети должны быть участниками традиционных православных праздников, радоваться им, знать их истоки, понимать смысл празднования. Участие детей в проекте «Рождество Христово» позволит обогатить знания и представления детей о народной культурной традиции.

Проблема

Снижение нравственного воспитания: способности сострадания, милосердия, самостоятельного мышления.

Новизна

Новизна проекта заключается в том, что он направлен на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Проект основан на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей непосредственно с ним соприкоснуться.

Гипотеза: основана на предположении, что если иметь больше информации о празднике Рождества, то осознание праздника будет более полным.

Совместная работа над проектом окажет положительное влияние на формирование и развитие творческого потенциала участников проекта: повысит

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

познавательный интерес к истории праздника, что будет способствовать возрождению традиций русского народа, развитию духовно - нравственных качеств у воспитанников.

Цель:

Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры, народным традициям празднования Рождества Христова в России

Задачи:

Для детей:

- познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова и с устным народным творчеством (стихи, колядки, загадки)
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу;
- воспитывать у детей доброту, милосердие, сострадание ко всему живому на земле;
- обогащать впечатления детей за счет различных форм работы;

Для родителей:

- способствовать повышению активности и интереса родителей воспитанников к мероприятиям, организованным в ДООУ с целью познавательного развития детей.

Для педагогов:

- Создать информационную базу: обогащение и систематизация материала по ознакомлению детей с величайших праздников- Рождество Христова

Ожидаемый результат:

- Проявление интереса к православной вере и православным праздникам; любви к русскому народу, его Святыням, фольклору, традициям; воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали.
- Формирование у детей элементарного представления о духовном мире; о празднике Рождества Христова, знакомство с образом Христа.

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

- Сформированы устойчивые знания и интерес к истории праздника Рождества Христова, к разнообразным народным традициям.
- У детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в применении полученных знаний и навыков в играх и художественной деятельности.
- Педагоги расширяют образовательное пространство, придают ему новые формы, способствуют эффективному развитию творческого и познавательного мышления дошкольника.
- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, в процессе поиска информации и проведения праздника.
- Главный результат, на который хотелось бы надеяться — это усвоение ребёнком высших ценностей: милосердия, правдолюбия, неприятия зла и усвоение добра. Это достигается в результате систематической работы по духовно-нравственному воспитанию.

Концептуальное обоснование проекта

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, так как знание отечественного наследия воспитывает уважительное отношение к людям всех национальностей, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям надо знать и изучать культуру своих предков. Так как знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Народные праздники, как совместная деятельность дошкольников и взрослых оказывают положительное влияние на усвоение детьми духовно-нравственных норм.

Основные принципы работы в рамках проекта

Проект ориентирован на формирование духовно-нравственных качеств дошкольников, поэтому сочетает в себе дидактические принципы: наглядности,

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

доступности, научности, индивидуального подхода, связи теории с практикой; а также принципы социального воспитания:

- принцип центрации состоит в направленности воспитательной работы на умение правильно себя вести в коллективе;
- принцип коллективности социального воспитания заключается в том, что коллектив выполняет воспитательную функцию, дает человеку большой жизненный опыт и учит его правильно поступать в различных жизненных ситуациях;
- принцип природосообразности позволяет оценить связь человека с природой, зависимость модели поведения от возраста и пола конкретного индивидуума;
- принцип культуросообразности подразумевает под собой ориентацию личности на национальные и этнические ценности;
- под принципом дополнительности принято понимать комплексное использование всех перечисленных принципов.

Взаимодействие педагоги – родители - дети основывается на соблюдении всеми участниками следующих принципов:

- доступности: каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах;
- открытости: на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, договором с родителями и иными локальными актами, с исторической справкой учреждения и текущей информацией. Есть рубрики для родителей, кроме того они могут обратиться с вопросами к руководителю учреждения или специалистам по электронной почте или через сайт;
- доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений родителей и педагогов;

- добровольности: в процессе реализации задач и содержания программы не допускается никакого принуждения.

Педагогические технологии

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе современных образовательных технологий:

лично-ориентированная технология обучения и воспитания: обеспечение комфортных условий ребёнку в семье и дошкольном учреждении. Предоставление возможности ребёнку через проигрывание художественного произведения, его чтение или рассказа, его обсуждение высказывать любое свое мнение, то есть, все, что он ни говорит не должно подвергаться осуждению. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка. Обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании;

индивидуального подхода - воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для деятельности. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников;

здоровьесберегающие технологии - это эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения родитель-педагог – ребёнок в детском саду и семье через использование пальчикового театра, проигрывание сказочных сюжетов, подвижных и спортивных игр.

технология проектной деятельности – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, практических задач по любому направлению содержания

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Технология проектирования требует от педагога терпения любви к ребёнку, веры в его возможности. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений, и в тоже время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое. Таким образом, проектирование является одним из средств интеллектуального социального творческого саморазвития всех субъектов образования.

В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения *информационно-коммуникационных технологий*. Для обогащения словарного запаса, зрительной памяти, создания сказочной атмосферы в совместной деятельности нами часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры, подбирается иллюстративный материал.

Условия реализации проекта

Создание условий для реализации проекта должно обеспечить развитие личности ребенка в сфере социально-коммуникативного развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Построение предметно-развивающей среды в ДОО основано на Методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

«Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова и др.М.: ФИРО, 2014

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации проекта обеспечены психолого-педагогические условия. Это уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности через реализацию намеченных мероприятий.

Проект соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитание детей через вовлечение в совместную деятельность с детьми.

Материально – техническое обеспечение проекта

- интерактивная доска,
- музыкальный центр,
- костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности
- книжный фонд

Развивающая предметно – пространственная среда

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

- в центре речевого развития имеются яркие энциклопедии, альбомы с репродукциями картин русских художников;
- для развития игровой деятельности были изготовлены дидактические игры с использованием изображений символов праздников;
- для создания условий для развития физических качеств была создана картотека народных игр, подвижных и малой подвижности;
- в группе была собрана подборка аудиозаписей классической, народной и современной музыки, соответствующей тематики.

В группе создана обстановка для развития творческих способностей, где дети могут свободно подойти к центру творческой и продуктивной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.

Этапы реализации проекта

В основе организации проектной деятельности, реализуемой на практике, лежит структура, предложенная Н.А.Рыжовой, состоящая из трёх основных этапов: подготовительного, основного и обобщающего.

1.Этап Подготовительный	<p>Определение цели, задач.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Составление плана проекта.</p> <p>Сбор материалов (книжного фонда, художественных произведений), дидактического и методического оснащения проекта).</p> <p>Выявление уровня знаний детей о празднике Рождества Христова (методом беседы).</p> <p>Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.</p> <p>Выбор форм работы с родителями.</p> <p>Выбор основных мероприятий.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

	<p>Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.</p> <p>Определение и формулировка ожидаемых результатов.</p>
2.Этап Основной	<p>Составление консультаций, бесед, рекомендаций.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей.</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями: беседы, наблюдения, выставки, занятия с детьми, чтение художественной литературы, игровая и художественно-продуктивная деятельность.</p>
3.Этап Обобщающ ий	<p>Сбор полученного материала по проекту.</p> <p>Подготовка к выступлению на IV Рождественских посиделках (сценка)</p>

Динамика развития социально-коммуникативных способностей воспитанников (целевые ориентиры)

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Основные показатели достижений детей в рамках проекта

После проведенной работы у детей:

- появление у детей и взрослых интереса к православным праздникам и Библейской истории;

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

- введение участников проекта в русские традиции, расширение кругозора детей, активизация творческих способностей;
 - объединение усилий всех специалистов центра по реализации задач проекта.
- Привлечение к участию в проекте родителей воспитанников.

Календарно-тематическое планирование

Образовательные области	Планируемая совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность: обыгрывание сценки «Накануне Рождества»; настольный театр «Вертеп»; игры-конкурсы, «Шуточное гадание»; сюжетно – ролевые игры: «Семья празднует праздник», «Колядующие».
Познавательное развитие	Беседы с детьми: «Рождество Христово», «Кто такие ангелы?»; обсуждение, что означают «Колядки», «Святки»; чтение библейского повествования о Рождении Христа; просмотр мультфильмов «Песнь ангела», «Красные сапожки на Рождество»; просмотр презентации «Рождество»; беседы по картинам русских художников: Б. Кустодиев «Ярмарка», А. Киевшенко «Колядки»; рассматривание иллюстраций к повести Гоголя «Ночь перед Рождеством».

Речевое развитие	«Сочиняем сказки вместе» (сочинить рождественскую сказку с детьми, оформив её в книгу с иллюстрациями); разучивание колядок.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: «Ангел, который любил печенье с корицей», «Легенда о Рождественской елке»; загадывание рождественских загадок; объёмное конструирование из бумаги «Рождественская свеча»; ручной труд «Ангелочек»; «Роспись игрушек для Рождественской ёлки»; изготовление «Вертепа»; прослушивание музыкальных произведений: «Декабрь-Святки», «В церкви» П. Чайковский; «Елка» Е. Телечевой, колокольный звон; «Тропарь Рождеству Христову»
Физическое развитие	Русские народные игры, игры-хороводы: «Плетень», «Золотые ворота», «Как у дяди Трифона», «Бубенцы», «Ведьмина метёлка».
Работа с родителями	Помощь в подборе информации; беседы с детьми; рассматривание иллюстраций с детьми; выставка поделок «Рождественское чудо»
самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций: «Детская Библия»;

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

	<p>рассматривание Рождественских открыток;</p> <p>рассматривание изображений на тему «Волхвы и звезда»;</p> <p>раскрашивание раскрасок на тему «Рождество».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с родителями

Основные направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Риски и пути преодоления рисков

- Недостаток опыта педагогов по реализации Рождественских проектов;
- сопротивление со стороны участников образовательного процесса;
- нежелание родителей в полной мере включиться в реализацию проекта.

Меры по их преодолению:

- повышение компетентности педагогов по реализации проекта (история праздника, традиции, празднование Рождества на Руси);
- раскрытие творческого потенциала педагогов в реализации проекта;
- более тесное взаимодействие с родителями воспитанников;
- возможное расширение временных рамок работы над проектом.

Сравнение показателей результативности проекта в сравнении с традиционными методиками обучения

Анализируя проделанную работу, пришли к выводу, что использование инновационных технологий:

- является уникальным средством для создания условий развития ребенка, очень важным аспектом в работе, как дошкольного образовательного учреждения, так и в воспитании ребенка вне его;

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

- является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной средой;
- является педагогической технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста – от проекта к проекту;
- один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в социальную среду;
- способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим;
- формирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой личносно и общественно значимой деятельности;
- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Вывод

В результате проектной деятельности были сформулированы следующие выводы:

наиболее благоприятный рост для духовного развития детей — это участие их в православном празднике. Самое доброе, мудрое, светлое будет заложено в души наших воспитанников в период подготовки и проведения рождественских мероприятий. Разнообразные формы работы обогатят впечатления детей яркими красками. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение детей к евангельской истории, повествующей о детстве Иисуса, позволит ребятам понять значение праздника, приблизиться к Спасителю и у детей появится желание встретить Его Рождество, как рождение «друга». Взрослые участники проекта (воспитатели и родители), постараются вовлечь детей в совместную

Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

творческую деятельность, что даст ребятам ощущение сопричастности их православным и семейным традициям. Масса впечатлений, удивлений и радости принесет Рождество педагогам, воспитанникам, родителям и воспитателям.

Список литературы

1. Блинова Г.П. «Русские народные праздники». М.: Вузовская книга, 2000.
 2. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду». СПб.: Детство-Пресс, 2008.
 3. Дайн Г. «Детский народный календарь». М.: Детская литература, 2001.
 4. Доронова Т.Н.А «Играем в театр». М.: Просвещение, 2005.
 5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008
 6. Истомин С.В. Энциклопедия «Я познаю мир. Русский народ: традиции и обычаи». М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
 7. Капранова Л.Н. «Бабушкины забавушки». Ростов на Дону: Феникс, 2008.
 8. Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009.
 9. Харлицкий М.С., Хромов С.С. «Русские праздники, народные обычаи, традиции, обряды». М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 1996.
 10. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008
 11. Журналы «Свечечка» 2007, 2008, 2009 гг
 12. Левкодимов Г. Е. «Рождественская елка», АОЗТ РИФМЭ, Москва, 1996г
 13. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия, К. 1999
- Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

Фотоотчёт о проделанной работе

«Роспись игрушек»



Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

Объёмное конструирование из бумаги «Рождественская свеча»



Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

Выставка детско-родительского творчества «Рождественское чудо»



Выставка книг о Рождестве



Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

Ознакомительная беседа с детьми



Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

Игровая ситуация «Вертеп»



Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»

Настольный театр «Рождение Иисуса»



Сценка «Накануне Рождества»



Бодягина А.А, Бондаренко О.Н, Дмитриченко Л.Н,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Рябинка»